



TC TRIBUNAL DE
CONTAS



Sustentabilidades

Projeto Sustentabilidades

4.ª edição 2026/2027

O Projeto Sustentabilidades, promovido pelo Tribunal de Contas, é um projeto educativo de âmbito nacional, dirigido aos alunos a partir do 4.º ano do 1.º ciclo do ensino básico, abrangendo o 2.º e o 3.º ciclo e o ensino secundário, que conta com o acompanhamento dos professores e o envolvimento da comunidade escolar.

A partir de um tema comum, o projeto propõe aos alunos uma experiência de participação e reflexão sobre a realidade que os rodeia.

Tema

DINHEIRO PÚBLICO - de onde vem e para onde vai?

O dinheiro público corresponde a recursos que são de todos e que devem ser utilizados para responder a necessidades coletivas. Sendo recursos limitados, a sua utilização implica escolhas sobre onde e como devem ser aplicados. Essas escolhas devem ter em conta as necessidades a que se pretende responder e o interesse coletivo.

Gerir dinheiro público significa, assim, decidir onde e como utilizar esses recursos, perante diferentes necessidades e possibilidades de utilização. Essas decisões colocam questões sobre o que deve ser considerado prioritário e sobre a melhor forma de utilizar os recursos disponíveis.

Objetivos

Promover uma maior compreensão da importância da boa gestão dos recursos públicos.

Contribuir para a formação de cidadãos informados, atentos e exigentes relativamente à gestão dos recursos públicos e de futuros decisores conscientes da responsabilidade e das consequências das escolhas que fazem na sua gestão.

Como se desenvolve?

O Projeto desenvolve-se a partir de um desafio comum, que consiste em identificar uma questão ou necessidade relevante na realidade em que os alunos se inserem, conhecê-la melhor, pensar em possibilidades de melhoria e apresentar uma proposta para a concretizar.

O desafio lançado aos alunos, com o acompanhamento e orientação dos professores, é adaptado a cada nível de ensino.

O âmbito do trabalho é progressivamente alargado, da realidade próxima da sala de aula e da escola à comunidade envolvente e, no ensino secundário, à realidade nacional.

Ao longo do projeto, os alunos são convidados a observar e conhecer a realidade que os rodeia, recorrendo, de acordo com o ciclo de ensino em que se encontram, a diferentes formas de recolha de informação e a pessoas ou entidades que possam ajudá-los a compreendê-la melhor.

A partir da informação recolhida, deverão discutir as várias possibilidades e selecionar aquela que considerem mais relevante. A partir dessa escolha, deverão apresentar uma proposta de melhoria.

No ensino secundário, o desafio assume uma exigência acrescida, uma vez que os alunos deverão fundamentar as suas escolhas e a proposta apresentada. As equipas apuradas para a fase final deverão ainda preparar-se para defender a sua proposta e discutir a proposta da outra equipa num debate.

O quadro seguinte apresenta, de forma sintética, o desafio, o âmbito, exemplos de formas de conhecer e pesquisar e o produto final em cada nível de ensino.

Quadro-síntese

NÍVEL DE ENSINO	DESAFIO	CONHECER / PESQUISAR	PRODUTO FINAL
4.º Ano 1.º Ciclo	Identificar, na sala de aula , algo que gostariam de melhorar e pensar numa forma de o fazer	Observar e conversar com colegas e professor	Cartaz
2.º Ciclo	Identificar, na escola , algo que gostariam de melhorar e pensar numa forma de o fazer	Observar e conversar com colegas, professores e outros membros da comunidade escolar	Vídeo
3.º Ciclo	Identificar, no bairro , na vila ou na cidade , uma questão que considerem relevante, decidir o que poderá ser melhorado e propor uma solução	Conversar com a comunidade e, quando adequado, recorrer a instituições locais, autarquias e outras fontes de informação	Vídeo
Secundário	Identificar, à escala nacional , necessidades relevantes, selecionar aquela que considerem prioritária, propondo uma intervenção viável e sustentável	Analisar informação e recorrer a dados estatísticos, fontes institucionais, relatórios, estudos e outras fontes rigorosas e fiáveis	Texto argumentativo + Debate

4º ano do 1º Ciclo

Na sala de aula, os alunos deverão identificar algo que gostariam de melhorar.

Para conhecer melhor a realidade da turma, poderão observar o que acontece na sala e conversar com os colegas e com o professor.

A partir do que observarem e das ideias que surgirem, deverão discutir as diferentes possibilidades e selecionar aquela que considerem mais relevante. A partir dessa escolha, deverão apresentar uma proposta de melhoria.

O trabalho será concretizado através de um cartaz, que os alunos poderão elaborar livremente, de forma a apresentar a proposta escolhida.

2º Ciclo

Na escola, os alunos deverão identificar algo que gostariam de melhorar.

Para conhecer melhor a realidade da escola, poderão observar e conversar com colegas, professores e outros membros da comunidade escolar, bem como recorrer a outras formas de recolha de informação que considerem adequadas.

A partir da informação recolhida, deverão discutir as diferentes possibilidades e selecionar aquela que considerem mais relevante. A partir dessa escolha, deverão apresentar uma proposta de melhoria.

O trabalho será concretizado através de um vídeo, que os alunos poderão construir livremente, de forma a apresentar a proposta escolhida e os elementos do trabalho que considerem mais relevantes.

3º Ciclo

No bairro, na vila ou na cidade, os alunos deverão identificar uma questão que considerem relevante para melhorar.

Para conhecer melhor a realidade em causa, poderão conversar com membros da comunidade e, quando adequado, recorrer a instituições locais, autarquias e outras fontes de informação. Poderão, por exemplo, realizar entrevistas ou recolher testemunhos que contribuam para uma melhor compreensão da questão em causa.

A partir da informação recolhida, deverão discutir as diferentes possibilidades, selecionar o que considerem mais relevante e, a partir dessa escolha, apresentar uma proposta de melhoria.

O trabalho será concretizado através de um vídeo, que poderá integrar a informação recolhida, entrevistas, testemunhos e outros elementos que os alunos considerem relevantes para apresentar a questão identificada e a proposta de melhoria.

Ensino Secundário

Os alunos deverão identificar, à escala nacional, necessidades relevantes em diferentes áreas de atuação, como a educação, a saúde, a habitação, o ambiente ou a cultura, e selecionar aquela que considerem prioritária, apresentando uma proposta de intervenção viável e sustentável.

A proposta deverá ser devidamente fundamentada, tendo por base a informação recolhida e analisada pelos alunos. Para fundamentar as suas escolhas, deverão recorrer a fontes de informação rigorosas e fiáveis, como dados estatísticos do Instituto Nacional de Estatística (INE) ou da PORDATA, fontes institucionais, relatórios, estudos e outras fontes que considerem pertinentes.

O desafio desenvolve-se em duas fases:

1.ª fase: **Texto argumentativo**

O texto constitui o produto final através do qual a turma apresenta e fundamenta a sua proposta.

Os textos argumentativos serão avaliados por um júri, sendo dois trabalhos apurados para o debate. As equipas correspondentes aos dois trabalhos apurados receberão previamente a proposta da outra equipa, de modo a prepararem a sua participação no debate.

2.ª fase: **Debate**

Cada turma será representada por cinco alunos: três porta-vozes, que participarão diretamente no debate, e dois alunos de apoio.

As equipas deverão defender a respetiva proposta e discutir os argumentos apresentados pela outra equipa.

Candidaturas

As candidaturas estão abertas até 30 de novembro de 2026.

A inscrição deve ser efetuada através do [formulário de pré-inscrição](#)

Calendarização

- ☐ Até **30 de novembro** de 2026: Inscrições *online*
- ☐ Até **15 de março** de 2027: Submissão dos trabalhos
- ☐ Durante o mês de **abril** de 2027: Divulgação dos vencedores
- ☐ 1.ª semana de **junho** de 2027: Cerimónia de entrega dos prémios e debate

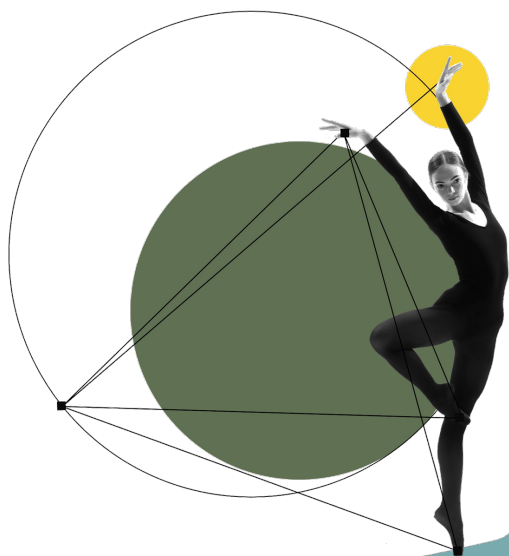
Prêmios

Cheques-livro atribuídos individualmente aos alunos das turmas vencedoras, oferecidos pelo Tribunal de Contas.

Atividades de ciência destinadas às turmas vencedoras dos três ciclos do ensino básico e do ensino secundário, oferecidas pela Ciência Viva.

Fim de semana com atividades numa unidade hoteleira para os alunos participantes no debate, oferecido pelo INATEL.

Apoios



TC
TRIBUNAL DE
CONTAS